



Inwestycja w wiedzę  
bramą do sukcesu  
zawodowego



# PRAKTYKI ZAWODOWE

28/10 - 08/11/2019  
05/10 - 16/10/2020

W ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności, w których udział wzięli uczniowie Technikum, a także Branżowej Szkoły I Stopnia. Ich celem była realizacja 80-godzinnego programu stażu zawodowego, a także programu kulturowego. Pozwoliły one na intensyfikację rozwoju uczestników projektu, którzy mogli zdobyć cenne umiejętności i doświadczenie zawodowe. Było to dużo bardziej wartościowe doświadczenie od praktyk krajowych, nie mówiąc już o zajęciach praktycznych prowadzonych w pracowniach kształcenia zawodu. Warunki realnego zakładu pracy i towarzysząca temu atmosfera, przewyższa zdecydowanie laboratoryjne warunki, które panują w pracowniach, choćby najlepiej wyposażonych. Warto również podkreślić wartość językową zagranicznych mobilności, która pozwala na przełamanie bariery psychologicznej.



## O SZKOLE O SZKOLE

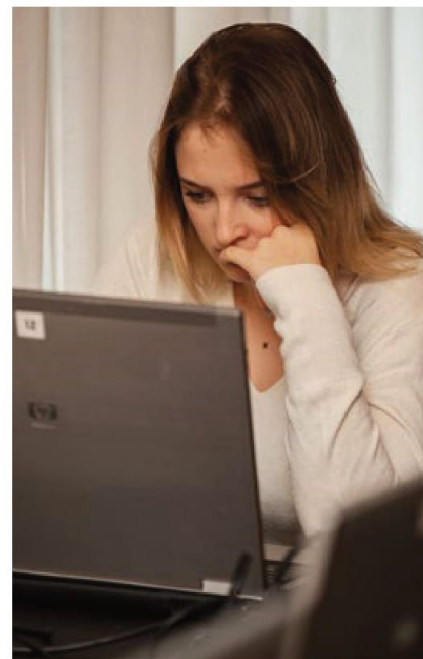
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie jest placówką edukacyjną istniejącą już od 55 lat. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i jest kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie do podjęcia dalszej nauki na

studiach wyższych lub wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Staramy się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność, poszerzając formułę edukacyjną, proponując młodzieży coraz to nowsze, ciekawsze i zgodne z jej oczekiwaniami sposoby spędzania wolnego czasu i poszerzania własnych zainteresowań. Swoje pasje uczniowie mogą rozwijać na zajęciach pozalekcyjnych: przedmiotowych, sportowych i artystycznych, a od roku 2019, także na zagranicznych wyjazdach, które ukierunkowane są na podnoszenie umiejętności zawodowych i zdobywanie cennego doświadczenia poprzez realizację staży zawodowych.

# O PROJEKCIE O PROJEKCIE

Projekt „3, 2, 1 - Start! Inwestycja w wiedzę bramą do sukcesu zawodowego” stanowił dla młodzieży szansę na udoskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych poza murami szkoły, w trakcie realizacji zagranicznego stażu zawodowego. Była to bardzo dobra okazja, aby zweryfikować dotychczas nabytą wiedzę i umiejętności w realiach prawdziwego zakładu pracy, a także wybranego na początku kierunku kształcenia. Wymiar praktyczny edukacji jest bardzo istotny dla odpowiedniej nauki młodzieży, która musi posiadać umiejętności personalne, związane chociażby z pracą pod presją czasu czy adaptacją w nowych miejscach, a przede wszystkim umiejętności bezpośrednio związane z kształconym zawodem. Realizacja pro-

jektu pozwoliła na rozwój nie tylko uczniów, ale także nauczycieli, którzy zdobyli nowe doświadczenie, mając okazję poznać lepiej zagraniczny rynek pracy. Pozwoli to dopasować jeszcze lepiej ofertę edukacyjną szkoły, a także programy nauczania i programy praktyk do zapotrzebowania pracodawców. Przystąpi się to podniesieniu poziomu jakości kształcenia w naszej szkole, co pozwoli budować jej renomę w regionie, a także w całym kraju jako placówki europejskiej, wykorzystującej nowoczesne metody nauczania. W dłuższej perspektywie wpłynie to zaś na stopniowe zwiększanie rekrutacji i otwieranie nowych klas w naszej szkole.





## CELE PROJEKTU

Głównym celem projektu była realizacja dwóch mobilności zagranicznych, które miały miejsce w Grecji, w regionie Riwiery Olimpijskiej.

**Do celów szczegółowych jakościowych należy zaliczyć:**

- Rozwój wśród uczniów umiejętności miękkich, które są bardzo wysoko cenione na rynku pracy. Należą do nich: umiejętność pracy w grupie, umiejętność dyskusji i wyrażania własnych poglądów, umiejętność adaptacji do zmieniających się warunków itp.
- Podniesienie wśród uczniów i nauczycieli umiejętności językowych z naciskiem na słownictwo branżowe, związane z kształconym zawodem.
- Zapoznanie się z Grecją i jej dziedzictwem kulturowym.
- Podniesienie poziomu kształcenia w szkole, a co za tym idzie - jej renomy w regionie.
- Zwiększenie szans uczniów naszej szkoły na rynku pracy w przyszłości poprzez wyposażenie ich w zestaw konkretnych umiejętności i doświadczenia, potwierdzonych certyfikatami w języku polskim i angielskim.
- Poznanie metodologii pracy w in-

nym kraju UE i adaptacja najlepszych praktyk do polskich realiów.

- Wzrost pewności siebie i innych pozytywnych postaw wśród uczniów.

**Do celów szczegółowych ilościowych należy zaliczyć:**

- Zaangażowanie w projekt 50 uczniów kształcących się w naszej szkole w 5 różnych zawodach, w tym: Technik Agrobiznesu, Technik Informatyk, Technik Ekonomista, Fryzjer, Kucharz, Mechanik Pojazdów Samochodowych.
- Stworzenie kompletu 4 certyfikatów projektowych, które zagwarantowały odpowiednią walidację efektów kształcenia dla wszystkich 50

uczniów biorących udział w projekcie.

- Zaangażowanie w projekt grupy 10 nauczycieli, którzy pełniąc różne role mieli okazję nabyć cenne doświadczenie, nowe umiejętności i wiedzę, których wykorzystanie w przyszłości pozwoli podnieść poziom realizowanych przez naszą szkołę inicjatyw międzynarodowych.
- Nawiązanie przez szkołę przynajmniej 5 nowych partnerstw międzynarodowych służących wymianie doświadczeń i dobrych praktyk, które są implementowane w codziennym funkcjonowaniu szkoły, szczególnie w zakresie szkolnictwa zawodowego.

# FRYZJER FRYZJER



Uczniowie kształtujący się w zawodzie Fryzjer nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto też podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest również nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Analizowanie stanu włosów

i skóry głowy klienta przed zabiegiem mycia lub pielęgnacji.

- Posługiwanie się różnymi narzędziami i przyrządami fryzjerskimi zgodnie z ich przeznaczeniem.
- Organizowanie stanowiska pracy do zabiegu mycia włosów i skóry głowy klienta zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Dobieranie preparatów i środków do planowanego zabiegu pielęgnacji włosów.
- Wykonywanie fryzur okolicznościowych zgodnie ze zleceniem klienta, uwzględniając jednak kształt głowy i cechy charakterystyczne.
- Wykonywanie strzyżeń męskich i damskich.
- Wyjaśnianie działania na włosy związków chemicznych wykorzystywanych w preparatyce kosmetyków fryzjerskich.
- Dobieranie metod pielęgnacji włosów. Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych ramowych, ochronnych, profilaktycznych, kompleksowych zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Korzystanie ze zwrotów i wyrazów związanych z zawodem w języku angielskim.

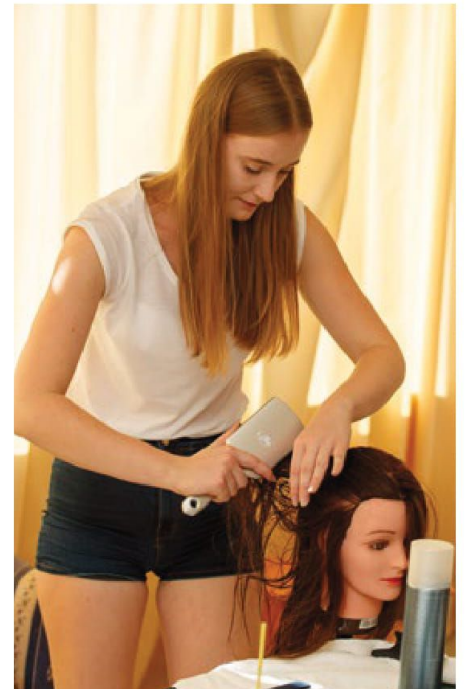
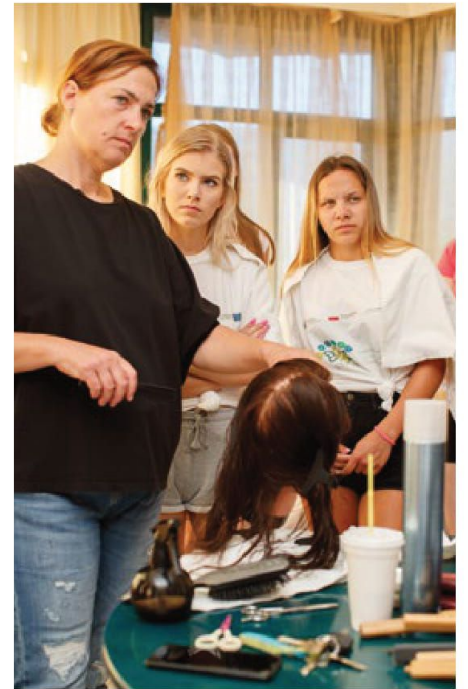
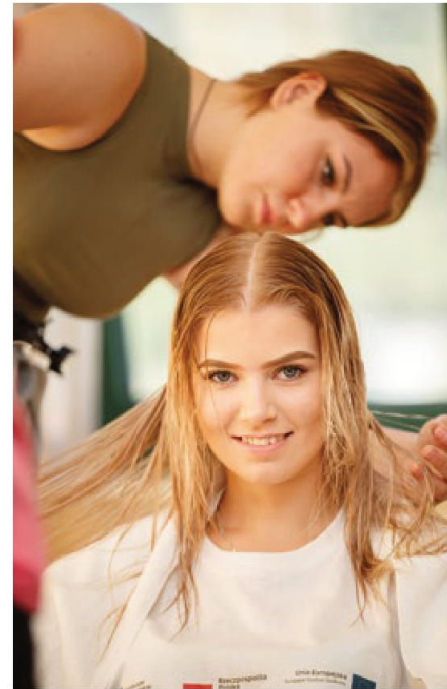


zyku angielskim.

- Sporządzanie mieszanin preparatów służących do koloryzacji włosów i wykonywania zabiegów stylizacyjnych.
- Wykonywanie zabiegów koloryzacji włosów u kobiet i u mężczyzn.
- Dobieranie stylu fryzury na podstawie analizy sylwetki klienta,

kształtu jego głowy i cech charakterystycznych.

- Doradzanie klientowi w zakresie fryzury czy koloru włosów. Przeprowadzanie rozmów konsultacyjnych z klientem.



# MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH



Uczniowie kształtujący się w zawodzie Mechanik Pojazdów Samochodowych nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto też podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudziili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest również nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań. Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

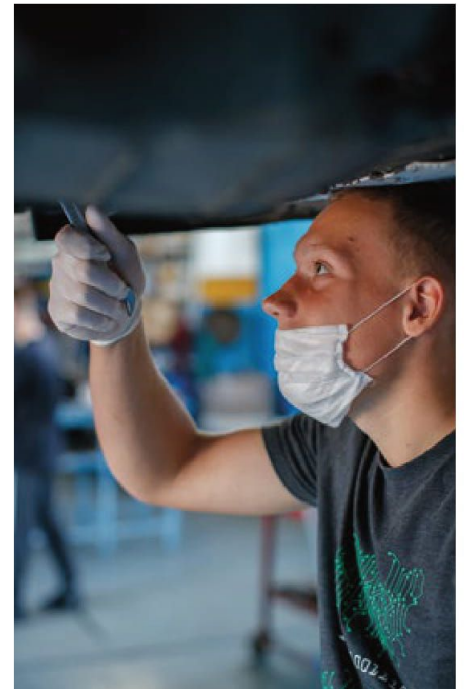
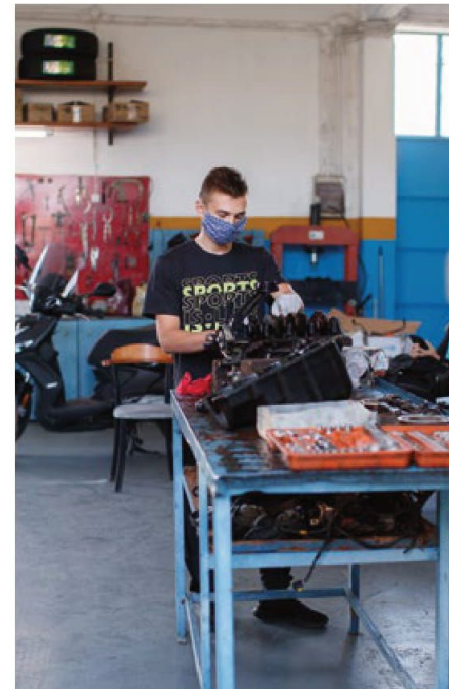
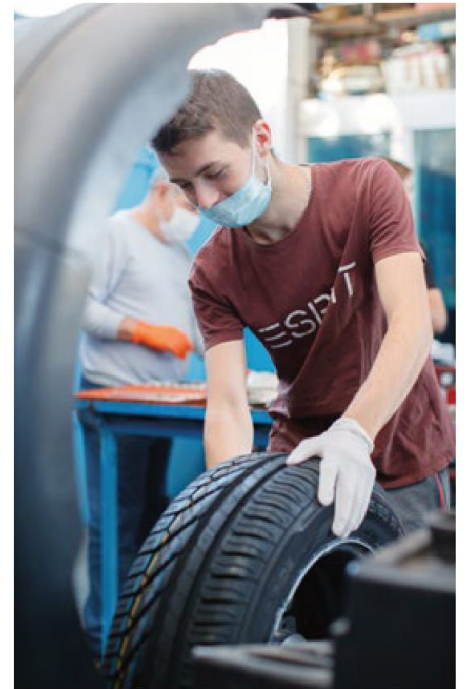
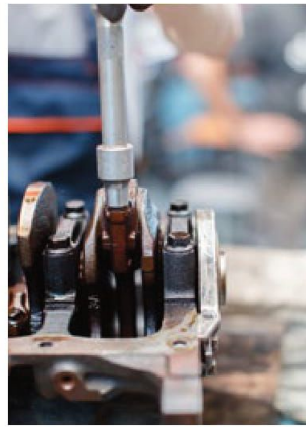
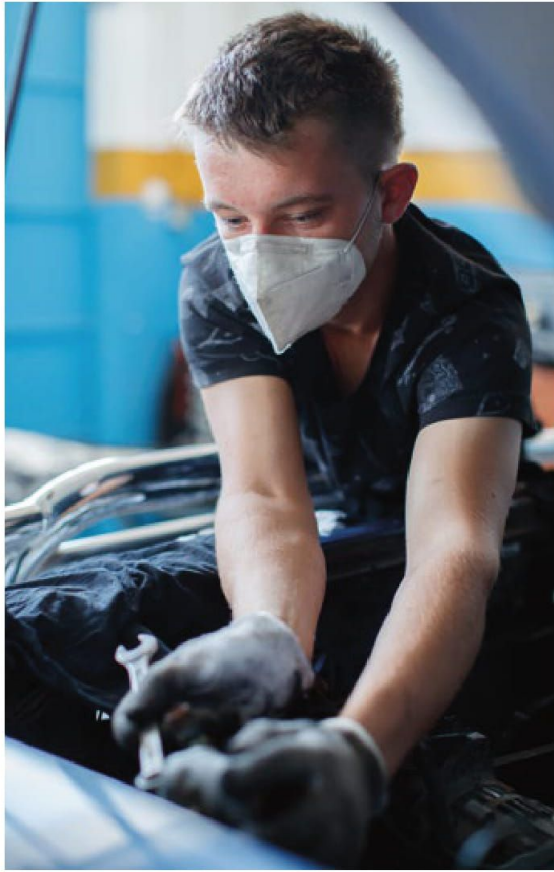
- Znajomość konstrukcji samocho-

- dowej, a także zespołów i podzespołów samochodowych oraz ich wzajemnej zależności. Charakteryzowanie konkretnych jednostek samochodowych i znajomość ich specyfiki oraz dokładnej budowy.
- Bieżąca konserwacja samochodu oraz jego podzespołów, a także wymiana poszczególnych części i elementów eksploatacyjnych (filtrów, olejów, wycieraczek, hamulców itp.).
- Znajomość i umiejętność korzystania z narzędzi, przyrządów oraz maszyn wykorzystywanych w warsztacie podczas napraw i konserwacji pojazdów samochodowych.
- Lokalizowanie uszkodzeń zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych. Planowanie naprawy i przygotowanie kosztorysu. Opracowanie zapotrzebowania na części zamienne. Tworzenie harmonogramu prac naprawczych z podziałem na pracowników i zespoły robocze.
- Umiejętność demontażu oraz montażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych.
- Obsługa maszyn stosowanych do diagnostyki samochodowej i lokalizacji usterek. Wykonywanie czynności związanych z diagnostyką



- samochodową – obsługa komputera diagnostycznego, podłączenie samochodu, lokalizowanie usterek i ich usuwanie. Rozróżnianie metod diagnostyki samochodowej. Przyjęcie pojazdu samochodowego do diagnostyki.
- Kosztorysowanie prac w programie Microsoft Excel. Stosowanie narzędzi ICT podczas pracy w warsz-

- tacie samochodowym, w tym do komunikacji z klientem, diagnostyki, robienia zamówień na części.
- Ocena stanu zużycia poszczególnych podzespołów samochodowych przy użyciu programów komputerowych, a także poprzez analizę pracy pojazdu samochodowego oraz w sposób organoleptyczny.





# KUCHARZ KUCHARZ



Uczniowie kształcący się w zawodzie Kucharz nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto też podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest również nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Umiejętność planowania zapotrzebowania na surowce, półpro-

dukty i produkty w perspektywie krótkofalowej oraz długofalowej. Tworzenie zamówień.

- Kompleksowa obsługa klienta w sali gastronomicznej, w tym takie czynności jak doradztwo, przyjmowanie zamówienia, podawanie napojów oraz dań, a także rozliczanie rachunku.
- Znajomość i stosowanie w praktyce podstawowych sposobów obróbki składników, w tym korzystanie z maszyn, urządzeń oraz narzędzi składających się na podstawowe wyposażenie lokalu gastronomicznego.
- Znajomość typowych dla Grecji produktów i półproduktów, a także składników wykorzystywanych przy okazji sporządzania typowych potraw i napojów.
- Znajomość i stosowanie receptur gastronomicznych, zarówno jeśli chodzi o potrawy, jak i napoje, w tym także znajomość typowych dań greckich.
- Umiejętność ekspozycji potraw i napojów zgodnie z zasadami sztuki kulinarnej.
- Znajomość rodzajów zastawy stołowej i jej odpowiedniego wykorzystania.
- Znajomość i umiejętność sporządzania typowych dla Grecji potraw i napojów.
- Znajomość zasad przechowywa-

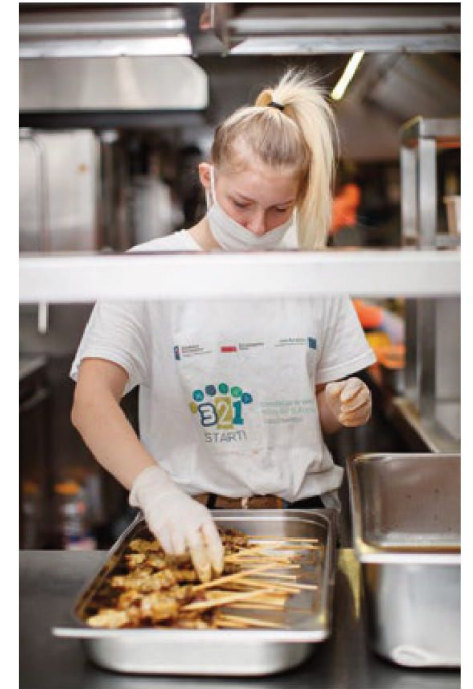


nia i magazynowania żywności, a także produktów i surowców stosowanych w gastronomii. Dobieranie metod utrwalania żywności zgodnie z jej specyfiką.

- Umiejętność klasyfikacji żywności w zależności od trwałości, pochodzenia, wartości odżywczej i przydatności kulinarnej.
- Znajomość i umiejętność zastoso-

wania w praktyce metod i technik sporządzania potraw i napojów.

- Zdolność do rozpoznawania i charakteryzowania zmian zachodzących w żywności podczas sporządzania potraw i napojów.
- Umiejętność planowania i układania jadłospisów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia.



# TECHNIK INFORMATYK



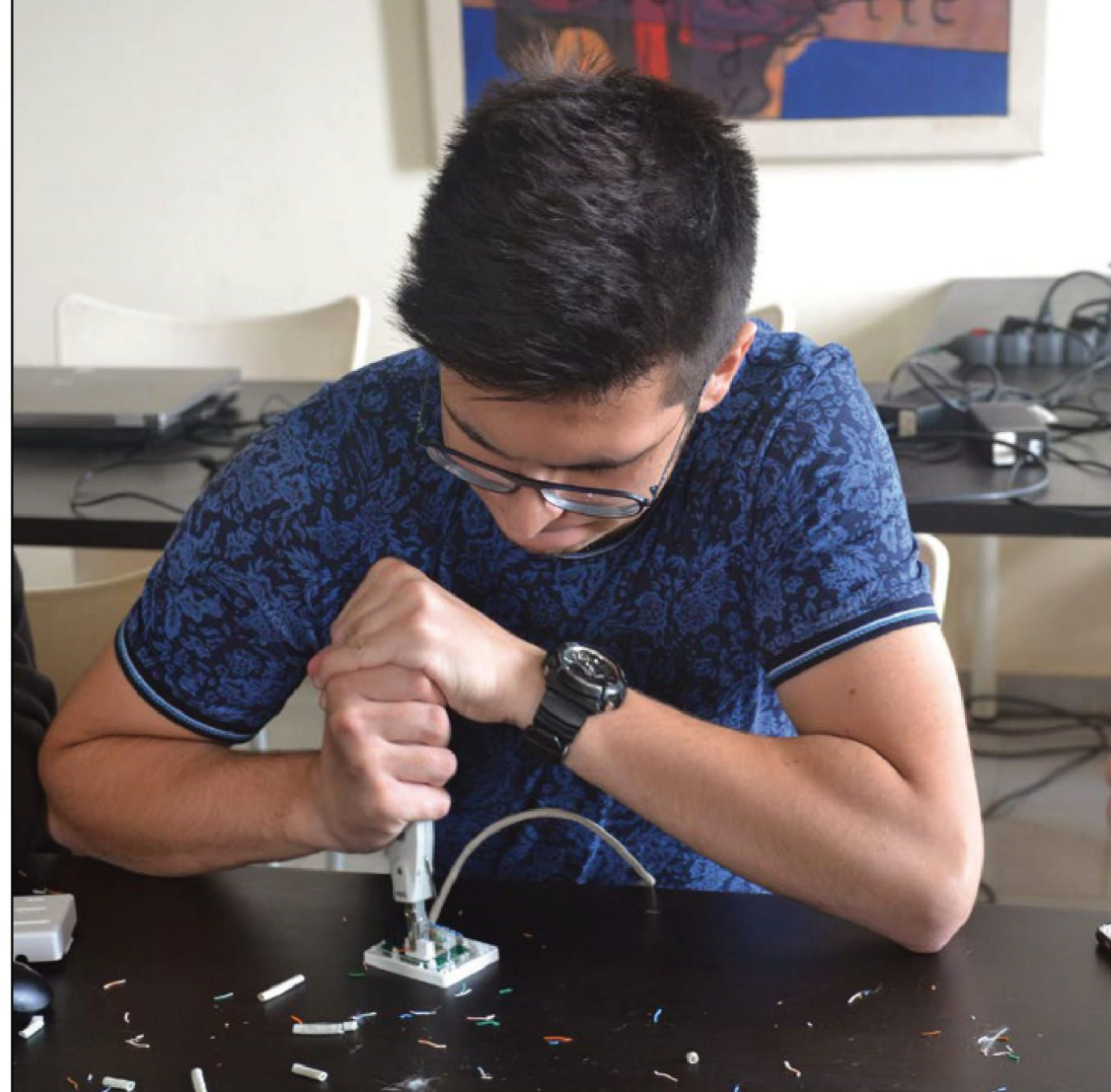
Uczniowie kształcący się w zawodzie Technik Informatyk nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto też podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest również nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Znajomość różnych systemów operacyjnych (Windows, Linux).

Umiejętność ich instalacji i właściwej konfiguracji. Wykonywanie aktualizacji systemów, a także instalacja właściwych sterowników urządzeń peryferyjnych. Umiejętność zabezpieczenia systemów operacyjnych. Znajomość różnic między systemem Windows a Linux.

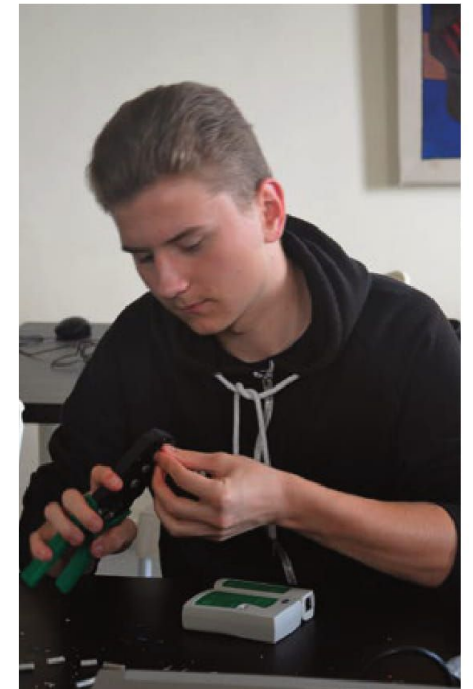
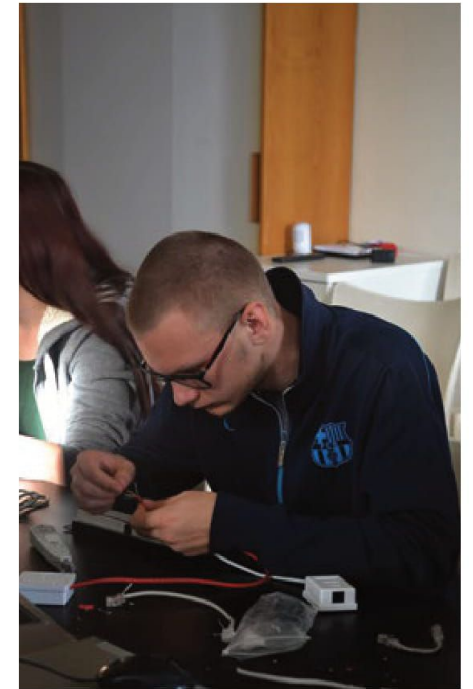
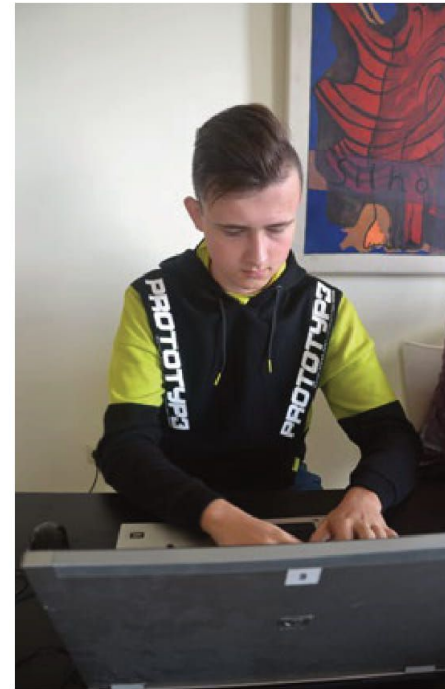
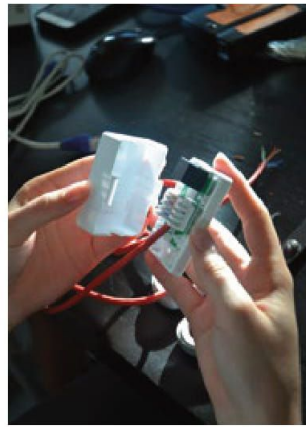
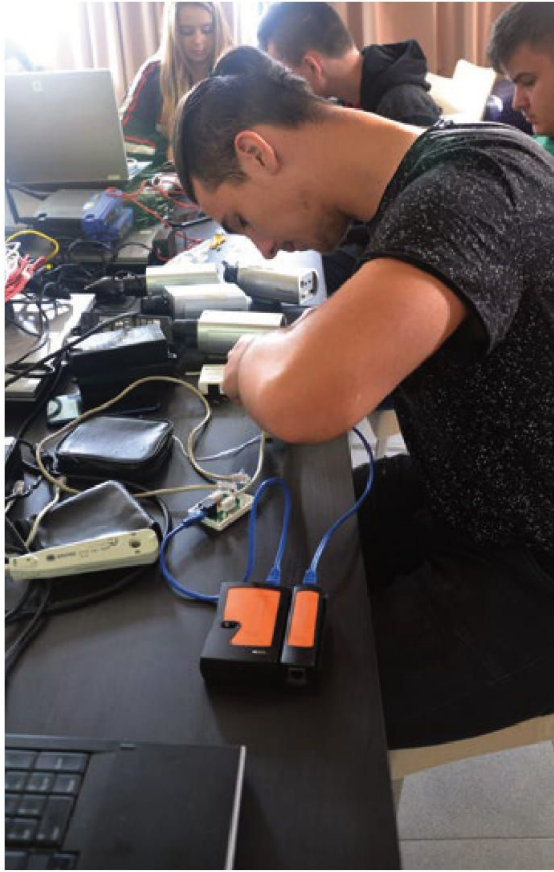
- Znajomość języków programowania takich jak HTML czy Java i wykorzystywanie ich do tworzenia formularzy na stronie internetowej czy innych projektów, w zależności od zlecenia.
- Montaż i obsługa systemu monitoringu CCTV – konfiguracja i dopasowanie do potrzeb klienta.
- Umiejętność projektowania grafik komputerowych – dobieranie oprogramowania, stosowanie różnych modeli barw, osadzanie różnych modeli barw, korzystanie z funkcji edytora.
- Znajomość rodzajów baz danych, a także umiejętność ich tworzenia i zarządzania nimi, z uwzględnieniem strukturalnego języka zapytań SQL.
- Umiejętność tworzenia i konfiguracji sieci komputerowej oraz dopasowania jej do potrzeb zlecającego – znajomość różnych topologii sieci, stosowanie zasad bezpieczeństwa w praktyce, korzystanie z programów kom-



puterowych służących do monitorowania pracy sieci.

- Znajomość programów do programowania i tworzenia obiektów przestrzennych wykorzystywanych przy obsłudze drukarek 3D.
- Konfiguracja urządzeń peryferyjnych i innego sprzętu informatycznego zgodnie z zapotrzebowaniem i przeznaczeniem.

- Znajomość pakietu MS Office, ze szczególnym uwzględnieniem programu Excel i jego wykorzystania w kontekście zarządzania bazami danych.
- Umiejętność lokalizacji usterki w laptopie, komputerze czy tablecie przy pomocy specjalnego oprogramowania i jej eliminacja/naprawa/serwis.



# TECHNIK EKONOMISTA



Uczniowie kształtujący się w zawodzie Technik Ekonomista nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto też podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudziili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest również nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań. Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Prowadzenie ksiąg przychodów i roz-

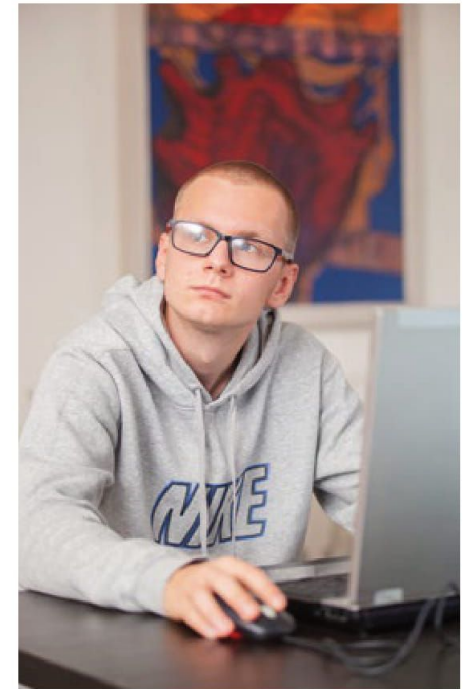
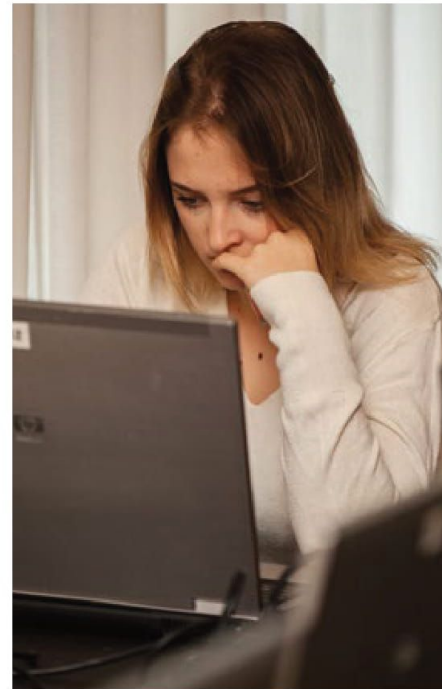
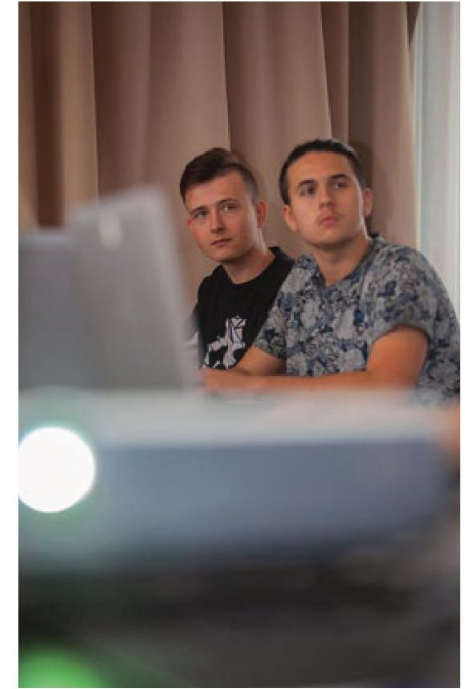
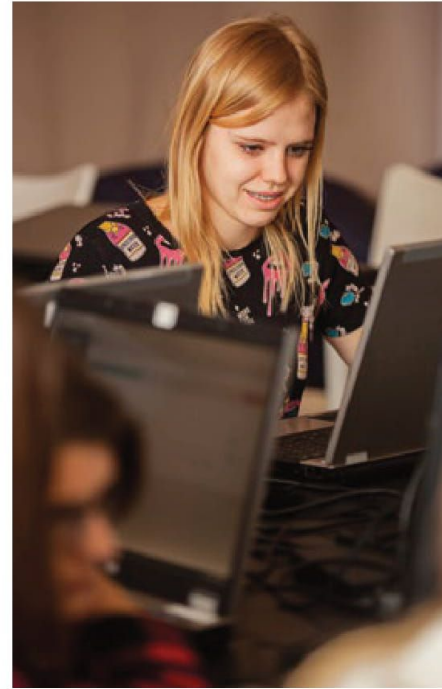
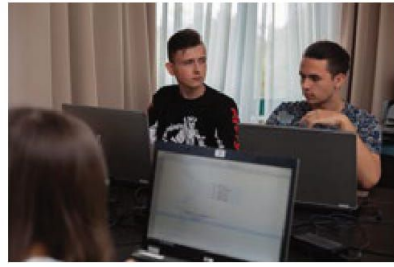
- chodów, a także tworzenie innych dokumentów czy pism księgowych.
- Znajomość różnych form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw i ich cech charakterystycznych. Umiejętność doradztwa w zakresie wyboru odpowiedniej formy prowadzenia działalności gospodarczej.
- Rozliczanie kosztów i przychodów działalności gospodarczej z uwzględnieniem różnych form i amortyzacji środków trwałych.
- Rozróżnianie źródła finansowania wydatków związanych z podjęciem i prowadzeniem działalności gospodarczej, np. kredyty bankowe, leasing, franchising.
- Przeprowadzanie inwentaryzacji i stworzenie odpowiednich dokumentów w tym zakresie.
- Znajomość różnego rodzaju podatków i ulg podatkowych, zarówno w polskim, jak i greckim systemie finansowym.
- Obliczanie składek podatkowych i ubezpieczeniowych dla pracowników i klientów przedsiębiorstwa, a także różnego rodzaju premii, dodatków itp.
- Korzystanie ze specjalistycznych programów księgowych oraz informatycznych, wspomagających pracę na stanowisku Technik Ekonomista/Księgowy.
- Sporządzanie list płac, deklaracji



podatkowych; prowadzenie teczek pracowniczych i wykonywanie innych obowiązków związanych ze sprawami kadrowymi.

- Sporządzanie biznesplanów i analiz ekonomicznych zgodnie ze zleceniem oraz umiejętność posługiwania się nimi w praktyce, w tym interpretowanie ich wskaźników.
- Swobodne posługiwanie się

pojęciami z obszaru funkcjonowania gospodarki, np. mikroekonomia, makroekonomia, prawa ekonomiczne, rynek, elastyczność popytu i podaży, system gospodarczy, struktura rynkowa, koniunktura gospodarcza, inflacja, deflacja, bezrobocie, system rachunków narodowych.



# TECHNIK AGROBIZNESU



Uczniowie kształtujący się w zawodzie Technik Agrobiznesu nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto też podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest również nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań. Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Nabycie podstawowych informacji na temat obrotu produktami rolnymi oraz zaopatrywaniem własnego przedsiębiorstwa w niezbędne produkty.

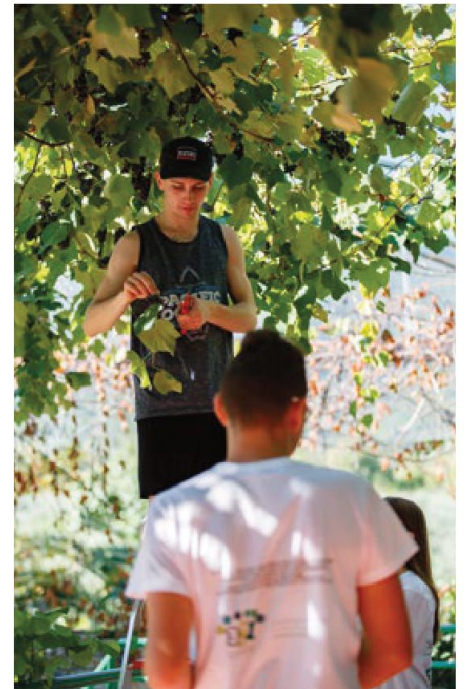
- Obsługa maszyn wykorzystywanych w agrobiznesie i umiejętność ich właściwej konserwacji.
- Zapoznanie się z urządzeniami, narzędziami i innym sprzętem technicznym stosowanym w przedsiębiorstwie, między innymi do prowadzenia prac mierniczych, robót ziemnych, prac pielęgnacyjnych, ochrony roślin itp.
- Dobieranie roślin do uprawy w określonych warunkach glebowych oraz klimatycznych. Układanie zmianowania roślin z uwzględnieniem warunków przyrodniczych i agrotechnicznych. Planowanie nawożenia z uwzględnieniem plonu i zasobności gleb.
- Rozpoznawanie chorób, szkodników i chwastów roślin uprawnych.
- Poznanie prawdziwego stanowiska pracy i obowiązków z nim związanych.
- Określanie zasad dokonywania pomiarów meteorologicznych wymaganych do wykonania zabiegów agrotechnicznych. Prowadzenie pomiarów z wykorzystaniem przyrządów meteorologicznych.
- Obliczanie zawartości poszczególnych składników w nawozach. Wyjaśnianie roli nawożenia organicznego, mineralnego i naturalnego w uprawie roślin.
- Przechowywanie oraz przygotowanie produktów pochodzenia roślinnego do sprzedaży.
- Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy niezbędnych



w pracy Technika Agrobiznesu.

- Stosowanie technologii informacyjnej do sporządzania dokumentacji wykorzystywanej w prowadzeniu produkcji rolniczej.
- Opisywanie zakresu usług oferowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa w kontekście możliwości ich wykorzystania.
- Przygotowanie analiz finansowych

gospodarstwa oraz biznesplanów, który następnie realizowane są w praktyce.





## PROGRAM KULTUROWY

Nie samą pracą żyje człowiek i tak też było w przypadku projektu „3, 2, 1 - Start! Inwestycja w wiedzę bramą do sukcesu zawodowego”, który zakładał nie tylko 80-godzinny staż zawodowy, ale także realizację programu edukacyjno-kulturowego. Programu bogatego w różne wycieczki i animacje czasu wolnego, których głównym celem było zapoznanie uczniów z grecką kulturą, historią, zwyczajami i tradycjami, ale także pobudzenie ich ciekawości świata i poszerzenie horyzontów myślowych. Ważnym efektem było także wyrobienie u uczniów pozytywnych postaw związanych z tolerancją i zrozumieniem dla odmienności kulturowej. Dla większości z nich był to pierwszy zagraniczny wyjazd w życiu, więc taka możliwość była wielką szansą. Poprzez porównanie kultur, które nastąpiło w trakcie wyjazdu, uczniowie skłonieni zostali także do refleksji na temat ich rodzimych obyczajów, co pozwoliło na rozwinięcie świadomości dotyczącej ich własnej tożsamości.

Jeżeli chodzi o konkretne miejsca jakie zobaczyli nasi uczniowie i aktywności, w jakich wzięli udział, to są one następujące:

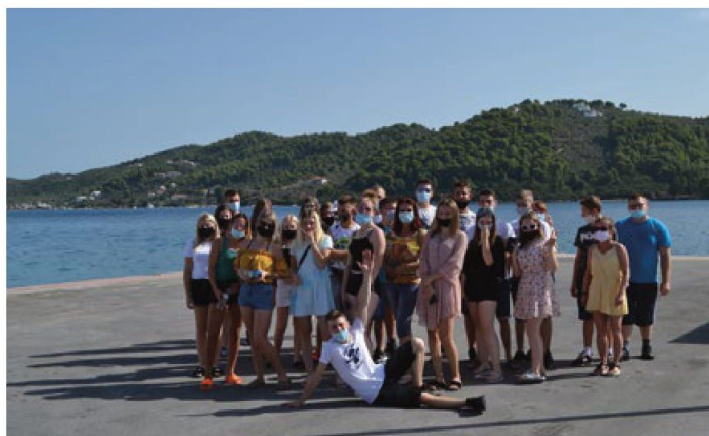
**Wieczór grecki** – animacja czasu wolnego, która polegała na zapoznaniu się młodzieży



z grecką muzyką, zabawami i piosenkami, które zostały przedstawione przez regionalny zespół taneczny oraz muzyczny. Zrealizowany został oczywiście w formie interaktywnej, angażując uczniów w tańce i zabawy.

**Rejs na wyspę Skiathos** – aby dostać się na wyspę Skiathos, należy tam albo przyплыć, albo przylecieć. My wybraliśmy tę pierwszą opcję i już w czasie dwugodzinnego rejsu mieliśmy okazję podziwiać piękne widoki, śpiewać i tańczyć zgodnie z greckimi obyczajami. Wyspa okazała się typowym miejscem, pełnym białych budynków z niebieskimi dachami, które świetnie prezentowały się z punktu widokowego, na który weszliśmy. Następnie udaliśmy się na inną część wyspy, aby spędzić czas wolny na pięknej plaży Koukounaries, czyli tzw. złotej plaży lub plaży szyszkowej. Sama wyspa znajduje się w zachodniej części Morza Egejskiego, w archipelagu Sporad Północnych. Pochodzenie nazwy tłumaczone jest tym, że Skiathos leży w cieniu Góry Athos, a z greckiego „skia” oznacza cień.

**Wycieczka do kompleksu klasztornego Meteory** rozpoczęła się w pracowni ikon prawosławnych, w której mieliśmy okazję prześledzić cały proces pisania (nie rysowania!) ikon prawosławnych. Była to także szansa na kupno pięknych pamiątek. Następnie rozpoczęliśmy autokarową wspinaczkę na wysokość około 540 m.n.p.m., czyli na wysokość, na której położone są klasztory, a raczej monastery, gdyż takiego nazewnictwa używają sami Grecy. Zanim udaliśmy



się do świątyni, weszliśmy jeszcze na półkę skalną, z której roztaczający się przepiękny widok, stanowił scenę dla wielu pięknych zdjęć. W samym monasterze mieliśmy okazję zapoznać się z życiem mnichów prawosławnych, a także różnicami między kościołem katolickim i prawosławnym, które rozdzieliły się w 1054 jako efekt tzw. schizmy wschodniej.

**Wycieczka do Thessalonik** była świetną okazją, aby zobaczyć jedno z najstarszych, a także największych (drugie największe miasto po Atenach) miast w Grecji. Jest ono pełne zabytków pochodzących z różnych kręgów kulturowych, gdyż miasto na przestrzeni wieków przechodziło

# CERTYFIKATY

## CERTYFIKATY

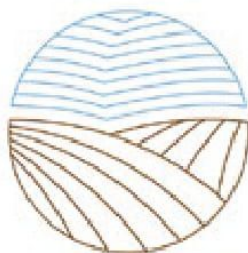


Bardzo ważnym elementem projektu była walidacja efektów kształcenia, aby udział w projekcie nie wpłynął tylko na potencjał uczniów, ale także percepcję ich rozwoju zawodowego w oczach potencjalnych pracodawców. Widząc CV ucznia, który posiada konkretny zestaw dokumentów i certyfikatów, potwierdzony przez dwie instytucje z różnych krajów, będą oni pod dużym wrażeniem jak świadomie ci młodzi ludzie kształtują swoją karierę od czasów szkoły średniej. Znacznie podniesie to szanse uczestników projektu na polskim i europejskim rynku pracy. Aby to osiągnąć, część certyfikatów została wydana w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej. Naszym zdaniem, dzięki udziałowi w projekcie uczniowie chętniej będą decydować się na podjęcie pracy również poza granicami naszego kraju. Certyfikaty w wersji angielskiej mają to umożliwić i wspomóc.

Jeżeli chodzi o konkretne dokumenty i certyfikaty, uczniowie otrzymali:

- Certyfikat potwierdzający udział w szkoleniach przygotowujących do wyjazdu na staż zawodowy, zawierający dokładny wykaz zrealizowanych szkoleń, zatwierdzony przez szkołę.
- Certyfikat Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój potwierdzający udział w projekcie, wydany w dwóch wersjach językowych, zatwierdzony przez obie instytucje partnerskie.
- Certyfikat wydany przez partnera greckiego potwierdzający realizację stażu zawodowego, wydany w wersji angielskiej.
- Dokument Europass-Mobilność w dwóch wersjach językowych, zatwierdzony przez obie instytucje partnerskie. Jest to najważniejszy dokument, gdyż zawiera dokładny wykaz realizowanych czynności, a także nabyte umiejętności zawodowe, językowe czy społeczne.





GEORGIKES EKMATALEUSEIS  
& TRAINING SERVICES

## PARTNER GRECKI

Georgikes Ekmataleuseis & Training Services jest grecką organizacją przyjmującą w ramach programów mobilności w zakresie kształcenia zawodowego. Posiada ona bogate doświadczenie w zakresie pracy z młodzieżą, w tym organizacji praktyk i staży zawodowych dla uczniów ze szkół zawodowych i techników. Siedziba Instytucji znajduje się w miejscowości Platamonas na Riwierze Olimpijskiej, w regionie Pierias. Współpracuje ona z hotelami, restauracjami czy przedsiębiorstwami działającymi w takich branżach jak informatyka, księgowość, agrobiznes i wiele innych. Dzięki rozbudowanej sieci kontaktów z firmami goszczącymi może zapewnić najlepsze staże zawodowe oraz wyjazdy szkoleniowe, a także jest w stanie podnieść kompetencje zawodowe

uczestników. Pracownicy Georgikes Ekmataleuseis & Training Services to osoby doświadczone w pracy z młodzieżą, mające świetne podejście do praktykantów, pomagając im i wspierając proces kształcenia. Posiadają oni również wiele umiejętności społecznych, którymi chętnie dzielą się z młodzieżą. Warto zauważyć, że organizacja zatrudnia również pracowników polskojęzycznych, co tylko pomaga w realizacji projektów, w które zaangażowane są szkoły z Polski. Dzięki temu, młodzież od samego początku czuje się dużo lepiej i pewniej, co pomaga w szybkiej aklimatyzacji. Co dla nas bardzo istotne, partner posiada odpowiednią wiedzę i kwalifikacje w realizowaniu szkoleń i staży zawodowych związanych z podnoszeniem kompetencji uczniów szkół zawodowych.

**Zespół Szkół Ponadpodstawowych**

**im. Jana Kochanowskiego**

ul. Bohaterów Warszawy 10

07-100 Węgrów

e-mail: sekretariat@zsp.wegrow.pl

www.zsp.wegrow.pl